

Les TIC au service de l'enseignement spécialisé: quels risques, quelles possibilités?

Lunch Agora AGOEER INSOS Genève – 17 octobre 2019



LES PRINCIPES ET QUESTIONS À SE POSER

- Des nombreux outils informatiques existent → si on travaille avec ceux-ci en étant bien formé, on rend les choses **accessibles** pour les élèves.
 - Les outils permettent de s'adapter à la diversité des apprenants et pourraient bientôt être au cœur d'un **enseignement davantage différencié**.
 - Il faut mettre en place un **soutien à l'utilisation de l'informatique pédagogique**.
 - **L'accompagnement des enseignants** est primordial, notamment pour une utilisation optimisée des applications.
 - L'outil n'est pas magique et ne fera pas de miracle, il faut le connaître.
 - **L'enseignant** dans le milieu ordinaire (régulier) **peut déjà apporter beaucoup de réponses**, ce qui évite de systématiquement catégoriser l'élève dans le spécialisé.
 - **Avant de parler de besoins particuliers, commençons par enlever certaines barrières**. Par exemple, avec la synthèse vocale la barrière de la difficulté de lecture peut s'atténuer, voir disparaître.
- Il convient de toujours se poser la question suivante: «**Est-ce que la technologie d'aide aura un impact ou non?**»
 - **On présume l'intelligence préservée**, (déficience intellectuelle pas globale, avant tout troubles DYS).
 - Attention à la **surcharge cognitive**: lorsque les formats de présentation sont trop nombreux (p. ex. liens hypertextes), cela peut engendrer de la difficulté chez l'apprenant et une charge cognitive importante et inutile.

QUELQUES APPLICATIONS CONCRÈTES

- Selon le degré de handicap, l'utilisation de téléthèses sera quotidien.
- Avec un accès ergonomique, quel que soit le handicap, n'importe qui peut contrôler un ordinateur (même avec les yeux). Les **tours multimédias**, qui sont mobiles, en sont un exemple.



Suite...

Lunch Agora AGOER INSOS Genève – 17 octobre 2019

La **tablette numérique** offre d'immenses possibilités:

- Communication alternative et améliorée
- Logiciels simples
- Outil d'échange avec la famille, un peu comme le cahier de liaison de l'école
- avec une bonne sauvegarde des données, la vie de la personne peut s'y trouver, avec la possibilité de partage des moments vécus
- On peut faire des films qui vont aider: p. ex. comment je me mets au lit (quelle est la meilleure position des oreillers, etc.) → ainsi un nouveau collaborateur pourra rapidement se familiariser avec les bonnes pratiques



QUELQUES LOGICIELS UTILES

- ❑ **Pictello**, une application qui permet de créer des récits étape par étape en les rendant plus ludique grâce à l'insert de photos ou de voix off.
- ❑ **Go Talk**, logiciel pour la communication alternative et améliorée CAA (aide vocale).
- ❑ **Phonowriter**, logiciel s'adressant aux personnes rencontrant des difficultés pour la rédaction de textes (outil de prédiction de mots phonétique et pictos-gratuit pour Ipad).

QU'EN EST-IL DE L'ÉDUCATION AUX MEDIAS?

- La prévention n'est pas facultative.
- La **prévention** c'est **montrer les avantages** que peuvent amener les technologies, internet, mais **aussi les risques**.
- Sur cellCIPS.ch, on peut trouver des conseils pour accompagner les enseignants dans leur éducation aux médias.

UN CAS EN ÉDUCATION NUMÉRIQUE

Mis sur pied par la Haute Ecole Pédagogique de Fribourg (HEP FR). **CAS NéoD**, Numérique et enseignement, orientation Différenciation. Certificate of Advanced Studies co-piloté par le CRE/ATE @HEP | PH FR et le Département de pédagogie spécialisée @Unifr
<https://blog.hepfr.ch/create/cas/>

Et pour poursuivre la réflexion...

- ❑ Centre de compétences pour l'éducation numérique, outils d'aide et d'accessibilité cellCIPS.ch
- ❑ **AssistiveWare**, site consacré à la communication améliorée et alternative.
- ❑ **Jennifer Camichael**, ingénieure pour l'accessibilité et l'ergonomie des outils numériques chez INSHEA, auto-représentante IMC spécialisée dans l'usage du numérique à visée éducative.

